**Forslag til pressemeddelelser i forbindelse med skolesamarbejde**

*Til udsendelse efter gennemførelse af Attention… GO! undervisningsforløb*

**Roning på skoleskemaet**

Hvad sker der, når man lader eleverne fra (klassetrin) klasse på (skole) prøve kræfter med rosport i idrætsundervisningen? Det har (klub) fundet ud af, når de henover de sidste par uger har haft eleverne og deres idrætslærere på besøg.

Som en del af den Åbne Skole tilbyder (klub) (skole) nemlig et fire ugers undervisningsforløb, Attention... GO!, der handler om stafet og samarbejde til mellemtrinnet og muskelarbejde og bevægelsesanalyse til udskolingen. Alt sammen i romaskiner. *”Udover træning og viden om roning, kroppens anatomi og fysiologi, får eleverne en masse sideindlæring som normer og værdier, relationer og idrætskultur”* fortæller (navn) fra (klub).

Eleverne fra 6. og 7. klasse afsluttede undervisningsforløbet med at gennemføre skoleroningskonkurrencen Danmarks Stærkeste Klasse. Konceptet er enkelt: Fyr den af i en romaskine og bliv udfordret på samarbejde, styrke og hvem der er bedst til at disponere kræfterne. Distancen er 4000 meter og alle fra klassen skal ro mindst én gang. De bedste hold bliver udtaget til Skole OL finalen.

”*Der er masser af fordele for skoler ved at samarbejde med foreningslivet – og i dette tilfælde den lokale roklub. Det giver ikke kun bevægelse i undervisningen, men lærer også eleverne om ansvar, disciplin, trivsel, inklusion og tillid på en sjov og anderledes måde* ” fortæller Marianne Stæhr Olsen, ungdomskonsulent i Dansk Forening for Rosport

*Til udsendelse efter afviklingen af Danmarks Stærkeste Klasse*

**Er der Skole OL i roning i (bynavn) / Er der Skole OL i roning på (skolenavn)?**

(klub) har hjulpet (klassetrin) klasse fra (skole) med deltagelse i Skole OL og kvalificering til Skole OL finalen. Alle eleverne var med til at ro 4000meter så hurtigt som muligt i én romaskine. ”*Der blev givet max gas fra starten, og eleverne var gode til at samarbejde og heppe på hinanden”* fortæller (navn på instruktør) fra (klub). ”*Da displayet endelig viste 0 efter (tid) var alle godt brugte i både arme og ben.”* Om tiden på (tid) rækker til at gå videre til landsfinalen, der afvikles i juni måned, vides først når turneringen afsluttes midt i maj.

Inden konkurrencen gik i gang fik eleverne indgående instruktion til ro-teknikken og lærte, hvordan de laver hurtige skift i en romaskine. Til sommer kan klassen se frem til en sjov og sikker oplevelse på vandet i EDON både (med ”støttehjul” under hver rig), der er specielt designet til nybegyndere. *”Vi oplever, at det har været super sjovt for eleverne at stifte bekendtskab med roning, og håber naturligvis at nogle af dem har fået mod på at deltage i vores ungdomstræning”* fortæller (navn på instruktør) fra (klub), der kan kontaktes på (kontaktinfo: hjemmeside, e-mail, telefonnummer).

*Til udsendelse efter afviklingen af en aktivitet på vandet*

**(Klassetrin) klasse fra (skolenavn) går på vandet**

Som en del af et skolesamarbejde med (skolenavn) har uddannede instruktører fra (klub) arrangeret en sjov og sikker oplevelse på vandet for (klassetrin) klasse. Eleverne har roet i de nye EDON både (med ”støttehjul” under hver rig), der er specielt designet til nybegyndere. ”*Efter en grundig sikkerhedsinstruks fik eleverne hurtigt fart i EDON bådene og (indsæt hvad der skete, f.eks.: ”de fik sved på panden og grinet en masse”). Vi håber at nogle af eleverne nu har mod på at deltage i vores ungdomstræning”* fortæller (navn på instruktør) fra (klub), der kan kontaktes på (kontaktinfo: hjemmeside, e-mail, telefonnummer). Forud for turen på vandet, var alle eleverne i (klassetrin) klasse, i (måned) måned, med til at ro 4000meter så hurtigt som muligt i én romaskine, da de deltog i Skole OL i roning.